

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБОУ «Яна Булякская ООШ»
Тукаевского муниципального района РТ
района РТ
Протокол № 3 от «30» декабря 2024 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Яна Булякская ООШ»
Тукаевского муниципального

_____ Сабирова Г.А.

Приказ № 94 от 30 декабря 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Родительским комитетом
МБОУ «Яна Булякская ООШ»
Тукаевского муниципального района РТ
_____/И.Л.Валиуллина
Протокол № 2 от «20» декабря 2024 г

**Положение о педагогическом мониторинге качества образовательного процесса
в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении
«Яна Булякская ООШ» Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогическом мониторинге качества образовательного процесса в ОУ (дошкольной группе) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 25 декабря 2023 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года, а также Уставом образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг качества образовательного процесса в ОУ направлен на сбор, системный учет, обработку и анализ информации.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

1.5. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают социально-нормативные, возрастные характеристики, приобретенные в результате освоения программы. Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

2. Цель

2.1. Отслеживание организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования

3. Задачи мониторинга

3.1. Отслеживать и корректировать динамику формирования интегративных качеств воспитанников с 3-7 лет по освоению Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: -подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы, методики, диагностики

(программы реализуемые в ОУ рекомендованные по ФГОС ДО и ФОП ДО)

3.2. Отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования

3.3. Оценивать уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.)

3.4. Изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в ОУ.

3.5. Создать единую информационную базу данных.

4. Объекты мониторинга

- достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы
- профессиональный уровень педагогов
- удовлетворённость родителей услугами ОУ (независимая оценка качества)
- предметно – развивающая среда (в соответствии с ФГОС)

5. Этапы реализации

- **1 этап. Подготовительный** - подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.
- **2 этап. Диагностико - моделирующий** - сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.
- **3 этап. Формирующий** - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивного проблемных зон в деятельности ОУ.
- **4 этап Диагностико -корректирующий** - прогнозирование дальнейших тенденций развития ОУ, определения перспектив развития.

5 этап Итогово-обобщающий содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации)

6. Участники мониторинга:

- Администрация;
- Педагогический коллектив;

- Дети;
- Родители (законные представители)

6.1. При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)

7. Информационно-методическое обеспечение включает:

Диагностический инструментарий, а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, карт. Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый.

8. Периодичность сбора информации

- **Промежуточная оценка** – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей. Проводится 2 раза в год (в октябре – на начало года, в апреле – на конец года)
- **Итоговая оценка** – проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ОУ. Сформированные интегративные качества – итоговый результат освоения Программы- целевых ориентиров. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе (апрель)

9. Информационный фонд мониторинга

Накопление данных организуется на основе:

- Отчётности педагогов
- Результатов обследования и диагностики
- Программы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми - Анализ детских работ
- Изучение календарных планов
- Наблюдение педагогического процесса

10. Организация и управление мониторингом

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета образовательного учреждения

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. 10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: - аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение о педагогическом мониторинге качества

образовательного процесса является локальным нормативным актом ОУ, принимается на Педагогическом совете,

согласовывается с Родительским комитетом ОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательным учреждением.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.